

«УТВЕРЖДАЮ»
ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 86
С. В. Левковская

ПРИКАЗ № 17 ОТ 01.03.2018 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
« Детский сад № 86»

За 2017-2018 учебный год

Владивосток 2018год

№		Стр.
	РАЗДЕЛ I	
1.	Общие характеристики образовательного учреждения.....	2
	РАЗДЕЛ II	
2.1	Сведения об образовании в МБДОУ № 86.....	2
	РАЗДЕЛ III. Аналитический	
	Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.....	3
3.1	Результаты программного обеспечения.....	3
3.2	Анализ выполнения годовых задач.....	5
3.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.....	7
3.4		
3.5	Результаты воспитательно- образовательной работы.....	8
3.6	Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году.....	11
3.7	Условия осуществления образовательной деятельности.....	12
3.8	Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста.....	14
3.9	Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2017-2018 учебном году.....	15
3.10	Анализ и оценка результативности логопедической службы.....	16
3.11	Анализ системы методической службы.....	17
3.12	Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	18
3.13	Результат работы с молодыми педагогами.....	21
3.14	Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	21
3.15	Оценка питания.....	23
3.16	Итоги административно- хозяйственной работы.....	23
3.17	Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.....	23
3.18	Годовые задачи на 2017-2018 учебный год.....	24

Цель проведения самообследования МБДОУ № 86 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 86, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № 86.

РАЗДЕЛ I

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 86" было построено в 1947 году. В связи с окончанием строительства Исполнительный комитет Владивостокского городского Совета депутатов решает: открыть с 01 октября 1956 года на территории сельсовета о.Русский" детский сад на 35 мест с круглосуточным пребыванием детей.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №86 общеразвивающего вида г.Владивостока»»

Сокращённое название: МБДОУ № 86.

Место нахождения: г.Владивосток, о.Русский пос.Шигино,23

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: № 233444, серия А, от 29 сентября 2007 года г.Владивостока

Устав МБДОУ № 86 утверждён постановлением г.Владивостока от 06.06.2011 г.

Электронный адрес: mdou_086@vlc.ru

Юридический и фактический адрес: 6900920 г.Владивосток, о Русский, п.Шигино,23

Режим работы Детского сада:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует **2** разновозрастные группы, рассчитанные на посещение детей в количестве **35**.

Руководитель МБДОУ №86 Левковская Светлана Владимировна, высшее педагогическое образование. Руководит коллективом с 2014 года.

РАЗДЕЛ II

2.1 Сведения об образовании в МБДОУ № 86.

уровень образования- дошкольный
срок обучения - 5 лет

численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №86" за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 35 обучающихся.

Укомплектованность групп - 2017-2018 учебный год составляет:

- младшая группа "Чебурашка" 12 обучающихся
- старшая группа "Солнечные лучики"- 20 обучающихся
-

РАЗДЕЛ III. Аналитический

Педагогический анализ работы за прошедший 2016-2017 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 86, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № 86.

3.1 Результаты программного обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида» №86 является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 86» на 2015 – 2020 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Приоритетное направление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 86» (далее -МБДОУ № 86) – художественно- эстетическое развитие обучающихся, реализовывалось по следующим парциальным программам: программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой.

Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента в содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ №86 частично включена авторская программа Цеевой Л. Х., Зайко В. В., Панеш Б. Х. «Я и мой мир».

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 86» на 2015 – 2020 годы.

3.2 Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих *годовых задач*, поставленных перед коллективом:

1. *продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья;*

2. *активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы;*

3. *создавать условия в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников. .*

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);

- пополнением материально-технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты (см. таблицу № 1)

<i>Название задачи</i>	<i>мероприятия</i>
<i>1 годовая задача.</i> продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья;	<ul style="list-style-type: none">— тематическая проверка «Реализация оздоровительного режима в группах МБДОУ № 86 с учётом здоровья воспитанников»— фотовыставка «Спортивная семья»— соревнования «Весёлые старты» среди команд МБДОУ— консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»— мини-лекция «Роль общения в работе педагога»
<i>Результат</i> В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, оздоровительная дорожка, гимнастика для глаз и т. д. В работе с педагогами была проведена ролевая игра «Метод 6 шляп». Данная методика научила педагогов решать споры, составлять целостное мнение по поводу той или иной методики, применяемой в работе с обучающимися.	

<p align="center">2 годовая задача.</p> <p>активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Смотр речевых уголков — Конкурс чтецов — Педагогический совет «Развитие речи и речевого общения обучающихся» — Обобщение передового педагогического опыта воспитателя Белоглазовой Н.Е. «Речевое развитие обучающихся посредством игр с песком »
<p><i>Результат</i></p> <p>Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и уточнить компетенции в образовательной области «Речевое развитие». Они познакомились с одним из эффективных и интересных приемов, который позволяет активизировать познавательную деятельность детей и способствует развитию речи-синквейном. Педагог Белоглазова Н.Е. познакомила коллектив с методикой развития речи посредством использования песочной терапии. Конкурс чтецов позволил научить детей выразительно и интонационно рассказывать стихотворения. Родители активно включались в воспитательно-образовательный процесс и побуждали своих детей в эмоциональном и выразительном прочтении стихов, рассказов не только на конкурсе, но и на утренниках и других мероприятиях.</p>	
<p align="center">3 годовая задача.</p> <p>продолжать совершенствовать работу по освоению детьми норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре, этноса Приморья</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Конкурс чтецов произведений поэтов России «И в песнях, и в стихах поэтов, пусть расцветает край наш родной!», посвящённого Приморскому краю — Выставка «Овеяны славою наш герб и флаг», «Город воинской славы» —
<p><i>Результат</i></p> <p>У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике России. Кроме этого, дети совместно с родителями посетили познавательное мероприятие «Мое Приморье!». Где познакомились с флорой и фауной данного региона. Узнали о повадках животных, красной книге Приморья и другое.</p>	

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим.

3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

В учреждении решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей.

В течение учебного года в МБДОУ № 86 поступило 32 ребёнка. Педагогический контроль показал, что 99 % детей легко адаптировались к ДОО, у 1 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было. В младшей группе «Чебурашка» с целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике

детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДООУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

3.4 Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

В социальной сети имеется сайт «Империя школ», где родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ № 86 проведены следующие *выставки и праздники*:

- Выставка творческих работ «Безопасная дорога» по формированию правил дорожного движения у обучающихся (ноябрь, 2018г.);
- Фото проведения праздника «Масленица»
- конкурс на лучшее новогоднее оформление групп (декабрь, 2018 г.);

— Спортивно- музыкальное мероприятие, посвящённое 23 февраля (февраль, 2018 г.)

— Выставка творческих работ обучающихся «Овеянные славою наш флаг и герб» (апрель, 2018 г.)

— Выставка детских рисунков ко ДНЮ Космонавтики.

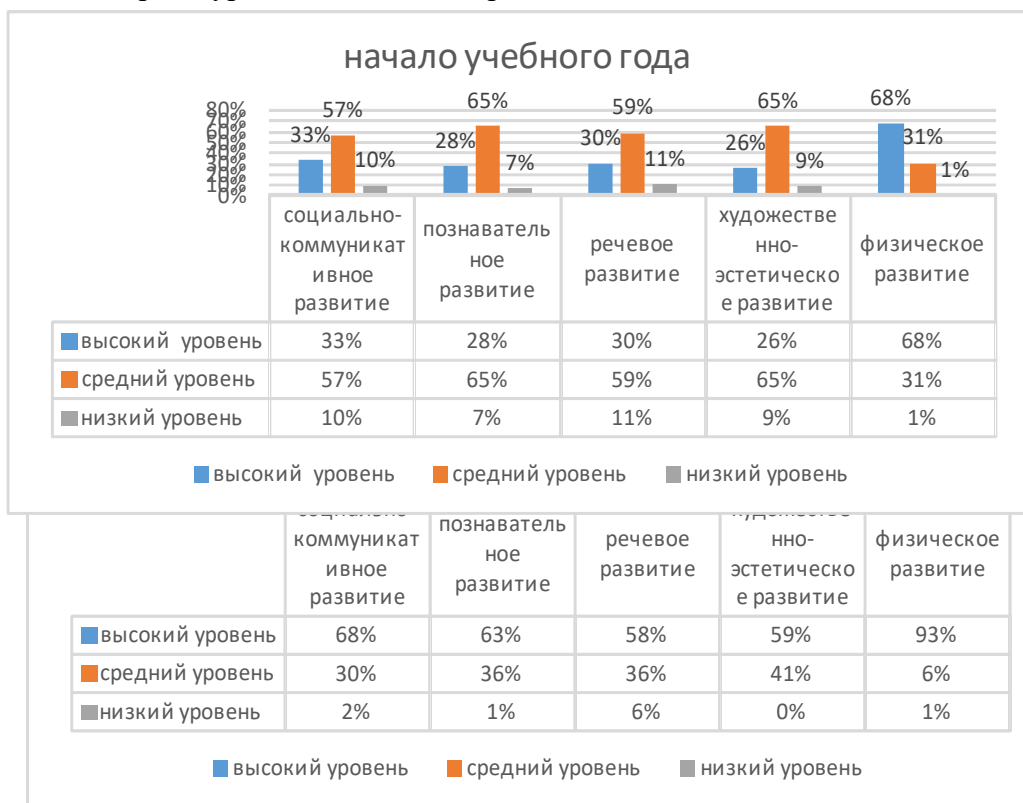
Совместно с социальными партнёрами были организованы:

В течение учебного 2017-2018 г. обучающиеся детского сада приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

Участвуя в акции «Покормите птиц» обучающиеся проявили заботу о пернатых: изготовили кормушки из подручного материала и разместили их на территории детского сада. Это позволило сформировать у детей понимание того, что человек должен беречь, охранять и защищать природу.

3.5 Результаты педагогической диагностики в 2016-2017 учебном году

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 86. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.



В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70%. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 93%.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в средней группе на конец учебного остаются стабильными высокий и средний уровни образовательной области «Речевое развитие» (начало года – высокий – 16%, средний – 80%; конец года – высокий – 22%, средний – 74%).

Педагогам старшей группы следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития (на конец года его показатель снизился всего на 5 % (с 23 % до 18 %). Анализ посещения открытой НОД показал, что в группе уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого было выявлено, что в старшей группе на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д. В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт, прямой и обратный в соответствии с программными требованиями.

3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников: полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр; медийное оборудование; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействовано 12 единиц технического средства обучения:

ТСО: телевизоры – 2; DVD плеер – 2; -1; музыкальный центр – 1; компьютеры - 3; принтер -2; сканер - 1; ксерокс- 1; .

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ № 86 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для

развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот **портрет старшего дошкольника-выпускника** 2017-2018 учебного года в МБДОУ №86, готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

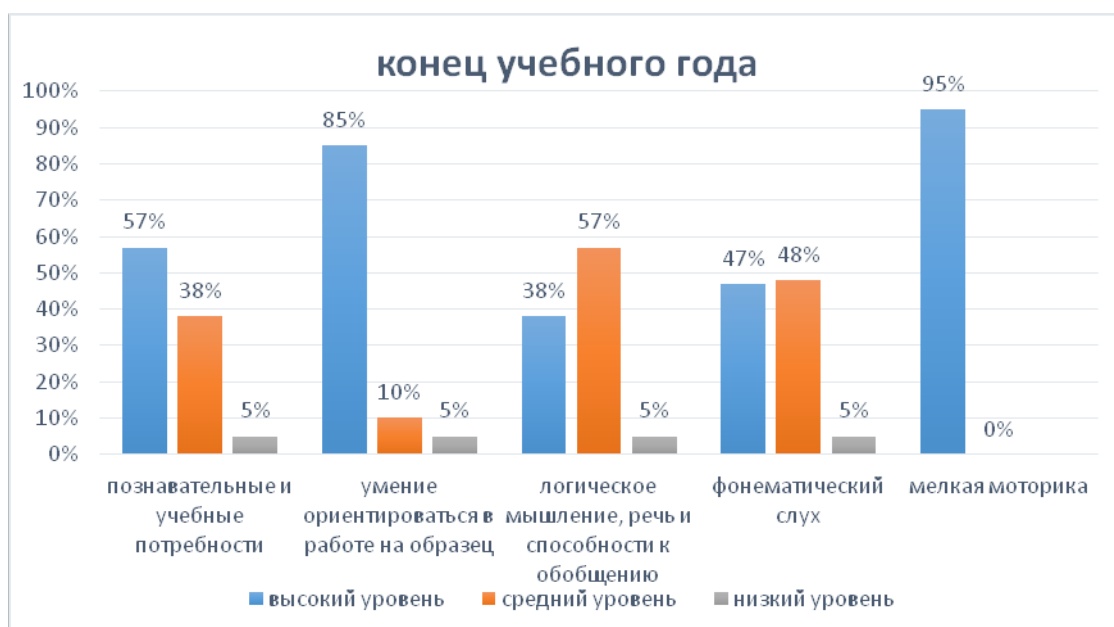
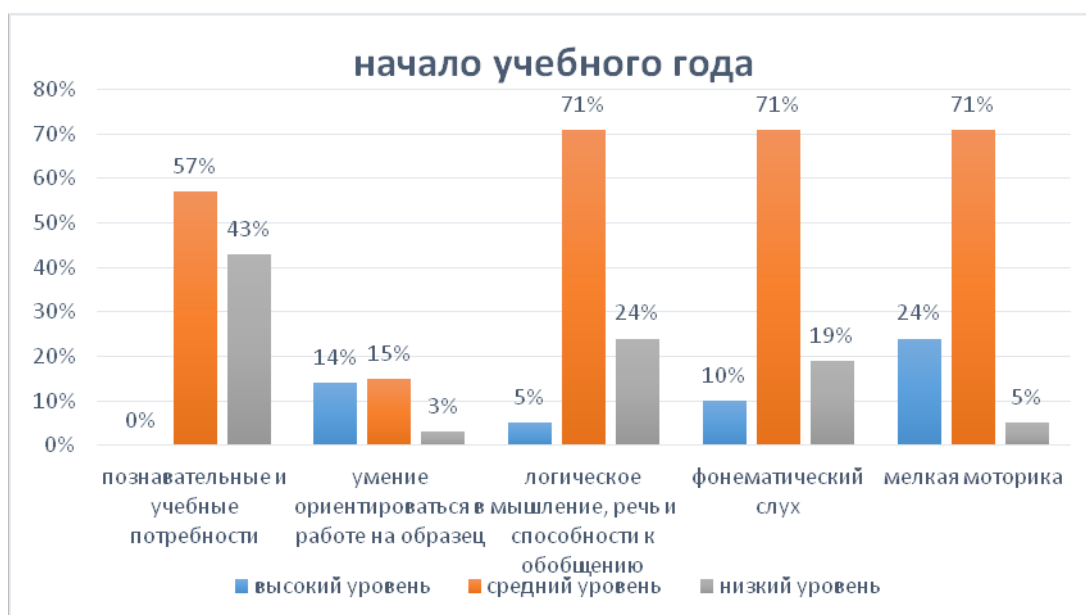
— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



3.9 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2017-2018 учебном году.

Общее количество выпускников- 5

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику Белоглазова Наталья Евгеньевна, Московцева Светлана Викторовна



В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

3.10 Анализ системы методической службы.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как:* информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Среди педагогов проводилось анкетирование по планированию педагогической работы на следующий 2018-2019 учебный год. В анкетировании приняли участие 4 педагога. 80 % педагогов решили продолжить работу над темой по самообразованию, 50 % могут предложить образовательные услуги для обучающихся по дополнительному образованию на бесплатной основе. Это кружки по экологическому образованию, театрализованной деятельности, ритмическая гимнастика, изостудия и другие. 30 % педагогов могут поделиться передовым педагогическим опытом на такие темы как развитие речи средствами песка, опытно- экспериментальная деятельность дошкольников, нестандартное физкультурное оборудование в работе с детьми и д. т.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Вывод: В методической системе работы МБДОУ № 86 созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

3.11 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

С педагогами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно- правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателями; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Результат посещений итоговых занятий показал, что педагоги успешно овладели методикой работы с обучающимися, активно применяют современные технологии: метод проектов, синквейн и другое.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2016-2017 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в МБДОУ № 86» (октябрь, 2015)
- анкетирование «Запросы на новый учебный год» (декабрь, 2016 г.)
- анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ № 86» (март, 2016 г.)
- информационное сопровождение мероприятий в ДОО на сайте детского сада (категория «Методическая копилка», подкатегория «Мероприятия в ДОО»);
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием воспитателя и учителя начальной школы.

Поэтому в МБДОУ № 86 планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

3.15 Оценка питания.

В МБДОУ № 86 организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру.

Инвентарь и посуда промаркированы.

3.16 Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация, коллектив ДОО, попечительский Совет родителей постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

3.17 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально-коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого согласно педагогической диагностике в группе на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи — это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развитию речи — доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности — не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 66 % из них активно принимают участие в мероприятиях городского и республиканского уровней. Остальные 34 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы — метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейнсторминг (мозговой штурм), творческий анализ и другое.

3.18 Годовые задачи на 2017-2018 учебный год

- 1. Активизировать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через проектную деятельность, моделирование, проблемные ситуации*
- 2. Углубить и совершенствовать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно-речевой активности детей*
- 3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов посредством совершенствования методической службы*